

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Индивидуальный учебный проект**

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «Индивидуальный учебный проект» предназначена для формирования основ учебно-исследовательской проектной деятельности у студентов в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии **43.01.09 Повар, кондитер.**

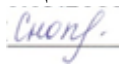
Рабочая программа разработана с учетом требований ФКГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования и примерной программы по учебной дисциплине «Индивидуальный учебный проект»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Тайшетский промышленно-технологический техникум»

Разработчик:

Корчагина Любовь Сергеевна, преподаватель ГБПОУ ИО ТПТТ

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 9 от 31.05.2018 г.

Председатель МК  И.В.Снопкова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Индивидуальный учебный проект»**

## **1.1. Область применения рабочей программы:**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФКГОС подготовки квалифицированных рабочих, служащих естественнонаучного профиля **43.01.09 Повар, кондитер**

### **Общая характеристика учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина обеспечивает освоение теоретических знаний в области учебно-исследовательской деятельности, направлена на формирование исследовательских умений у студентов в ходе осуществления познавательной, учебно-исследовательской деятельности. Рабочая программа дисциплины состоит из тем, отражающих основные организационные и содержательные подходы к учебно-исследовательской работе, к выполнению индивидуального проекта. Учебная дисциплина «Индивидуальный учебный проект» имеет своей целью подготовить обучающихся к научно-исследовательской работе, сформировать у студентов навыки и умения планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий в процессе выполнения проектов (*индивидуальных проектов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ*) и в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина задаёт методологическую рамку для разработки исследования по дисциплинам всех циклов учебного плана.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Индивидуальный учебный проект» является дополнительным учебным предметом включенным образовательной организацией в основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования.

## **1.4 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный учебный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### **Личностных:**

1) постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

7) осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### ***Метапредметных:***

1) овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

3) овладение умениями согласования процедур совместного действия;

4) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6) овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметных:**

- 1) владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- 6) способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
- 7) владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
- 8) владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- 9) владение умением проводить исследования;
- 10) владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
- 11) способность представлять результаты исследования в форме презентации.

Цель освоения учебной дисциплины: формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы. *Основными задачами дисциплины являются:*

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;

- совершенствовать общественно – практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **58 час**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **34** часа.

### Результаты освоения учебной дисциплины

Образовательные результаты, формируемые в рамках ФГОС СОО, в рамках учебной дисциплины			ОК формируемые в рамках ОПОП, в рамках учебной дисциплины	
Личностные	Л1	постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	ОК1	<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать сущность учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть знаниями об учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <b>Тема № 1;2;3;4;6;7.</b>
	Л2	освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	ОК2 ОК7	<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно организовывать свою исследовательскую деятельность; разрабатывать проекты; составлять структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; разрабатывать презентацию для публичной защиты</li> </ul>

			проекта. <b>Тема № 2;3;4;6;7.</b>
Л3	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ОК7	<b>ОК7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий. <ul style="list-style-type: none"><li>Брать на себя ответственность за результаты и эффективность выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li></ul> <b>Тема № 2;3;4; 6;7.</b>
Л4	овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности.	ОК6	<b>ОК6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. <ul style="list-style-type: none"><li>Эффективно общаться с потребителями, поставщиками, подчиненными. Соблюдать общепринятые правила учебно-исследовательской и проектной деятельности. Соблюдать профессиональную этику.</li></ul> <b>Тема № 2;3;4;5;6;7.</b>
Л5	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	ОК6	
Л6	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.	ОК2	<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. <ul style="list-style-type: none"><li>Самостоятельно организовывать свою исследовательскую деятельность; разрабатывать проекты; составлять структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; разрабатывать презентацию для публичной защиты проекта.</li></ul> <b>Тема № 2;3;4;6;7.</b>
Л7	осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.	ОК1	<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. <ul style="list-style-type: none"><li>Понимать сущность учебно-исследовательской и</li></ul>



				<p>проектной деятельности. Владеть знаниями об учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>Тема № 1;2;3;4;6;7.</b></p>
Метапредметные	MT1	<p>овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	OK2	<p><b>OK 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно организовывать свою исследовательскую деятельность; разрабатывать проекты; составлять структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; разрабатывать презентацию для публичной защиты проекта.</li> </ul> <p><b>Тема № 2;3;4;6;7.</b></p>
	MT2	<p>овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.</p>	OK6	<p><b>OK6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективно общаться с потребителями, поставщиками, подчиненными. Соблюдать общепринятые правила учебно-исследовательской и проектной деятельности. Соблюдать профессиональную этику.</li> </ul> <p><b>Тема № 2;3;4;5;6;7.</b></p>
	MT3	<p>овладение умениями согласования процедур совместного действия.</p>	OK6	
	MT4	<p>овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	OK3	<p><b>OK3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Принимать решения по выбору направления исследовательской деятельности, темы проект; определять актуальность и практическую значимость проекта.</li> </ul> <p><b>Тема № 2;3;4; 6;7.</b></p>
	MT5	<p>готовность и способность к</p>	OK4	<p><b>OK4.</b> Осуществлять поиск и использование информации,</p>

	самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.		необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять поиск и использование информации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <b>Тема № 2;3;4;5;6;7.</b>
MT6	овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	OK5	<b>OK5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать информационно-коммуникационные технологии для учебно-исследовательской и проектной деятельности: поиск информации в сети Интернет, подготовка презентации, использование при оформлении и защите проекта.</li> </ul> <b>Тема № 2;3;6;7.</b>
MT7	овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	OK1	<b>OK 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать сущность учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть знаниями об учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <b>Тема № 1;2;3;4;6;7.</b>
MT8	овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	OK2	<b>OK 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно организовывать свою исследовательскую деятельность; разрабатывать проекты; составлять структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; разрабатывать презентацию для</li> </ul>

				<p>публичной защиты проекта.</p> <p><b>Тема № 2;3;4;6;7.</b></p>
Предметные	П1	<p>владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.</p>	ОК5	<p><b>ОК5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать информационно-коммуникационные технологии для учебно-исследовательской и проектной деятельности: поиск информации в сети Интернет, подготовка презентации, использование при оформлении и защите проекта.</li> </ul> <p><b>Тема № 2;3;6;7.</b></p>
	П2	<p>способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.</p>	ОК2	<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно организовывать свою исследовательскую деятельность; разрабатывать проекты; составлять структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; разрабатывать презентацию для публичной защиты проекта.</li> </ul> <p><b>Тема № 2;3;4;6;7.</b></p>
	П3	<p>владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.</p>	ОК3	<p><b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Принимать решения по выбору направления исследовательской деятельности, темы проект; определять актуальность и практическую значимость проекта.</li> </ul> <p><b>Тема № 2;3;4; 6;7.</b></p>
	П4	<p>способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой</p>	ОК8	<p><b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>

	информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно определять задачи по выполнению учебно-исследовательской и проектной деятельности, изучать новые направления , перспективные проекты.</li> </ul> <b>Тема № 2;3;4; 6;7.</b>
П5	способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта.	OK8	
П6	способность разрабатывать структуру конкретного проекта.	OK2	<b>OK 2.Организовывать</b> собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно организовывать свою исследовательскую деятельность; разрабатывать проекты; составлять структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; разрабатывать презентацию для публичной защиты проекта.</li> </ul> <b>Тема № 2;3;4;6;7.</b>
П7	владение умением определять методологию исследовательской деятельности.	OK2	
П8	владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию.	OK4	
П9	владение умением проводить исследования.	OK2	<b>OK 2.Организовывать</b> собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно организовывать свою исследовательскую деятельность; разрабатывать проекты; составлять структуру проекта, делать</li> </ul>
П10	владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.	OK2	
П11	способность представлять результаты исследования в форме презентации.	OK2	

				аналитическую обработку текста; оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; разрабатывать презентацию для публичной защиты проекта. <b>Тема № 2;3;4;6;7.</b>
--	--	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематический план

<i>Вид учебной работы</i>	<i>часы</i>
<i>Аудиторные занятия, содержание обучения</i>	
Введение	1
Тема 1. Методология и методика исследования	3
Тема 2. Типы и виды проектов	3
Тема 3. Выбор темы и определение методологических характеристик	3
Тема 4. Этапы работы над проектом	3
Тема 5. Методы работы с источником информации	2
Тема 6. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов	3
Тема 7. Правила оформления Проекта. Презентация проекта.	12
Тема 8. Особенности выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР)	4
	<b>34</b>

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>34</b>
в том числе:	
• практические занятия	<b>24</b>
• контрольные работы	--
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа ,проект	Объем часов	Уровень освоения
			51	
<b>Введение</b>		<i>Планируемые результаты освоения обучающимися темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>• способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>1) владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию.</li> </ul>		
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Понятие о науке, познании, исследовании.	1	2
<b>Тема 1. Методология и методика исследования</b>		<i>Планируемые результаты освоения обучающимися темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</li> <li>2) владение умением определять методологию исследовательской деятельности.</li> </ul>		
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	2	Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность». Методологические принципы. Структура методологии.	1	3
	3	Понятие о логике исследования.	1	3
	4	<b>Практическая работа №1</b> Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности.	1	3
<b>Тема 2. Типы и виды проектов</b>		<i>Планируемые результаты освоения обучающимися темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>• способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> </ul>		

		3) владение умением определять методологию исследовательской деятельности.		
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	5	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).	1	3
	6	Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)	1	1
	7	<b>Практическая работа №2</b> Разработка алгоритма работы над проектом.	1	3
<b>Тема 3. Выбор темы и определение методологических характеристик</b>		<i>Планируемые результаты освоения обучающимися темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.;</li> <li>4) способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>5) владение умением определять методологию исследовательской деятельности.</li> </ul>		
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	8	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.	1	3
	9	Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	1	3
	10	<b>Практическая работа №3</b> Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта)»	1	3
<b>Тема 4. Этапы работы над проектом</b>		<i>Планируемые результаты освоения обучающимися темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>• способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</li> </ul>		
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	11	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	1	3
	12	<b>Практическая работа №4</b> Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	1	3
	13	<b>Практическая работа №5</b> Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.	1	3
<b>Тема 5. Методы работы с источником информации</b>		<i>Планируемые результаты освоения обучающимися темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>6) владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>7) владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.</li> </ul>		
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	14	Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.	1	3
	15	<b>Практическая работа №6</b> Оформление библиографического списка.	1	3
<b>Тема 6. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов</b>		<i>Планируемые результаты освоения обучающимися темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>• способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>• способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</li> </ul>		



		<b>Содержание учебного материала</b>		
	16	<b>Практическая работа №7</b> Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.	1	3
	17	<b>Практическая работа №8</b> Выполнение исследовательской работы в форме рефератов	1	3
	18	<b>Практическая работа №9</b> Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Подготовка авторского доклада.	1	3
<b>Тема 7. Правила оформления Проекта. Презентация проекта.</b>		<i>Планируемые результаты освоения обучающимися темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> </ul> 8) способность представлять результаты исследования в форме презентации.		
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	19	<b>Практическая работа №10</b> Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста	1	3
	20	<b>Практическая работа №11</b> Правила оформления титульного листа, содержания проекта.	1	3
	21	<b>Практическая работа №12</b> Оформление библиографического списка.	1	3
	22	<b>Практическая работа №13</b> Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.	1	3
	23	<b>Практическая работа №14</b> Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	1	3
	24	<b>Практическая работа №15</b> Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных.	1	3
	25	<b>Практическая работа №16</b> Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью.	1	3
	26	<b>Практическая работа №17</b> Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью.	1	3

	27	<b>Практическая работа №18</b> Требования к приложениям результатов исследования индивидуального проекта.	1	3
	28	<b>Практическая работа №19</b> Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта.	1	3
	29	<b>Практическая работа №20</b> Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	1	3
	30	<b>Практическая работа №21</b> Оформление слайдов в программе PowerPoint.	1	3
<b>Тема 8. Особенности выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР)</b>		<i>Планируемые результаты освоения обучающимися темы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>• способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>• владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>• способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</li> </ul>		
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	31	<b>Практическая работа №22</b> Структура ВКР. Оформление задания для выполнения ВКР. Календарный план-график выполнения ВКР. Порядок сдачи и защиты ВКР.	1	3
	32	<b>Практическая работа №23</b> Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.	1	3
	33	<b>Практическая работа №24</b> Доработка проекта с учётом замечаний и предложений	1	3
	34	<b>Экзамен</b>	1	3

### 2.3. Темы рефератов, индивидуальных проектов

- **Русский язык и Литература**

1. Ассортимент и процесс приготовления сложных холодных десертов в литературе русских писателей.
2. Ассортимент и процесс приготовления сложных хлебобулочных мучных, кондитерских изделий в художественной литературе.
3. Ассортимент и процесс приготовления сложных холодных закусок в русской литературе.
4. Русская национальная кухня в произведениях русских писателей.
5. Кулинарный рецепт как особый вид текста.

- **Иностранный язык**

6. Иностранный язык в рецептуре кулинарных блюд
7. Иностранный язык в рецептуре кондитерских и мучных изделий
8. Популярность русской кухни в Англии

- **История**

9. Путешествие в историю бобовых
10. Молоко и молочные блюда в рационе питания и использования исторических личностей
11. История, традиции и обычаи чайной церемонии.
12. Как на Руси дичь добывали: история, традиции и обычая охоты.
13. Как на Руси дичь добывали: история, традиции и обычая охоты.
14. История появления и использования картофеля в России.
15. Хлеб – всему голова: история, обычаи и традиция хлеба

- **Обществознание**

16. Еда и культура потребления на Востоке (Китай)
17. Еда и культура потребления на Востоке (Япония)
18. Еда и культура потребления в Европе (Франция)
19. Еда и культура потребления в России
20. Знаменитые купеческие семьи Иркутской губернии

- **География**

- 21.Размещение предприятий общественного питания в г. Тайшете
- 22.География поставщиков плодов на рынок г. Тайшете
- 23.География поставщиков овощей на рынок г. Тайшете
- 24.География поставщиков рыбы на рынок г. Тайшете
- 25.География поставщиков мяса и домашней птицы на рынок г. Тайшете
- 26.Сырье для предприятий общественного питания.

- **Математика**

- 27.Математика в профессии Повар
- 28.Математика в технологии приготовления горячих блюд
- 29.Математика в технологии приготовления холодных блюд
- 30.Математика в профессии Кондитер

- **Информатика**

- 31.Конструирование эскиза производственного цеха с учетом всех требований
- 32.Арт-дизайн технологических карт блюд из овощей
- 33.Арт-дизайн технологических карт блюд из мяса и рыбы
- 34.Арт-дизайн технологических карт хлебобулочных и кондитерских изделий

- **Физика, химия**

- 35.Физико – химические процессы, происходящие в процессе приготовления и хранения блюд из овощей, рыбы, мяса.
- 36.Физико – химические процессы, происходящие в процессе приготовления и хранения блюд из рыбы, мяса.
- 37.Физико – химические процессы, происходящие в процессе приготовления и хранения блюд из мяса.
- 38.Физико – химические процессы, происходящие в процессе приготовления и хранения хлебобулочных мучных, кондитерских изделий.
- 39.Физико – химические процессы, происходящие в процессе приготовления и хранения десертов.
- 40.Актуальные направления в процессе приготовления здоровой еды.

- 41.Здоровьесберегающие технологии, используемые при приготовлении супов.
- 42.Здоровьесберегающие технологии, используемые при приготовлении соусов.
- 43.Здоровьесберегающие технологии, используемые при приготовлении хлебобулочных мучных, кондитерских изделий.

- **Биология**

- 44.Роль бактерий в технологии приготовления блюд из овощей и грибов.
- 45.Роль бактерий в технологии приготовления блюд из круп, бобовых.
- 46.Роль бактерий в технологии приготовления блюд из макаронных изделий, яиц, творога и теста.
- 47.Роль бактерий в технологии приготовления супов и соуса.
- 48.Роль бактерий в технологии приготовления блюд из рыбы.
- 49.Роль бактерий в технологии приготовления блюд из мяса и домашней птицы.
- 50.Роль бактерий в технологии приготовления и оформления холодных блюд и закусок.
- 51.Роль бактерий в технологии приготовления сладких блюд и напитков.
- 52.Роль бактерий в технологии приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий.
- 53.Влияние бактерий на сохранность и качество сырья, готовой кулинарной продукции.
- 54.Влияние пищевых добавок в приготовлении блюд из овощей и грибов на здоровье человека.
- 55.Влияние пищевых добавок в приготовлении супов и соуса на здоровье человека.
- 56.Влияние пищевых добавок в приготовлении блюд из рыбы и мяса на здоровье человека.
- 57.Влияние пищевых добавок в приготовлении и оформлении холодных блюд и закусок на здоровье человека.

- **Физическая культура**

- 58.Влияние развития координации движения на качество нарезки из овощей
- 59.Влияние развития силовых способностей при первичной обработке мясных туш
- 60.Фитнес-блюдо в рационе здорового образа жизни
- 61.Фитнес-блюдо в рационе питания спортсменов

- **Экология**

- 62.Ресурсосберегающие технологии при приготовлении блюд из овощей и грибов.

- 63.Ресурсосберегающие технологии при приготовлении блюд из круп, бобовых.
- 64.Ресурсосберегающие технологии при приготовлении блюд из макаронных изделий, яиц, творога и теста.
- 65.Ресурсосберегающие технологии при приготовлении супов и соуса.
- 66.Ресурсосберегающие технологии при приготовлении блюд из рыбы.
- 67.Ресурсосберегающие технологии при приготовлении блюд из мяса и домашней птицы.
- 68.Ресурсосберегающие технологии при приготовлении и оформлении холодных блюд и закусок.
- 69.Ресурсосберегающие технологии при приготовлении сладких блюд и напитков.
- 70.Ресурсосберегающие технологии при приготовлении хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий.

- **Экономика**

- 71.Прибыль, рентабельность предприятия общественного питания. Пути роста рентабельности.
- 72.Планирование основных показателей горячего цеха.
- 73.Планирование основных показателей холодного цеха.
- 74.Планирование основных показателей кондитерского цеха.
- 75.Анализ основных экономических показателей предприятия общественного питания.
- 76.Пути снижения себестоимости продукции в предприятиях общественного питания

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет, в котором существует возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству студентов ;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор;
- экран;
- сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2015
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2015
3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2015.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2015.

**Дополнительные источники:**

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2010. – № 6. – С. 49–51

2. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнов. – Богданович, 2010
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.
4. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://psystudy.ru/> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; 3) владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации	1. Оценка выполнения работ практических занятий. 2. Оценка выполнения работ вне учебной самостоятельной работа. 3. Оценка защиты индивидуального проекта.



<p>результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</p> <p>5) способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</p> <p>6) способность разрабатывать структуру конкретного проекта;</p> <p>7) владение умением определять методологию исследовательской деятельности;</p> <p>8) владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;</p> <p>9) владение умением проводить исследования;</p> <p>10) владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</p> <p>11) способность представлять результаты исследования в форме презентации.</p>	
--	--